

VIDENSKAB OG PRAKSIS | ORIGINALARTIKEL

tende gensvar i denne form for samtale, samtidig med at andelen af eksplorative gensvar forøges. Sandsynligvis hænger dette sammen med, at deltagerne nu har en metode at arbejde efter og ved, hvordan de skal spørge åbent i forbindelse med at motivere til livsstilsforandring i stedet for blot at lytte til patienten. De er således blevet styrket i forhold til at kunne eksplorere emnet. Man kan notere, at eksploration af patientens anskuelser og følelser, som i forvejen er høj, ikke er blevet forbedret efter træning. Erfaringer fra træning af lægelige samtaler tyder på, at det kunne man heller ikke forvente efter et så kort kursus, hvis der ikke er efterfølgende personlig vejledning.

Den indbyrdes betydning af læring af workshoppen, it-materialet og eget patientarbejde er ikke blevet kortlagt ved denne undersøgelse, hvilket heller ikke var hensigten. Hvis en kortlægning er af interesse, kræver det en særlig undersøgelse.

Korrespondance: *Knut Aspegren*, Kildevældsgade 83 B, st. tv., DK-2100 København Ø. E-mail: knut.aspegren@post.tele.dk

Antaget: 26. juni 2007
Interessekonflikter: Ingen

Taksigelser: Undersøgelsen er gennemført med økonomisk støtte fra Sundhedsstyrelsens Diabetespulje 2004. Diabetesprojekt – J.nr. 0-203-02-182/1. Scoringer af videoptagede præ- og posttest er foretaget af cand.psych. *Per Henriksen*. Statistisk rådgivning og statistisk bearbejdelse af data er foretaget af professor dr.phil. *Peter Allerup*, Danmarks Pædagogiske Universitet.

Litteratur

- Maguire P, Fairbairn S, Fletcher C. Consultation skills of young doctors: I. Benefits of feedback training in interviewing as students persists. *BMJ* 1986; 292:1573-6.
- Maguire P, Fairbairn S, Fletcher C. Consultation skills of young doctors: II. Most young doctors are bad at giving information. *BMJ* 1986;292:1576-8.
- Miller WR, Rollnik S. Motivationsamtalen. København: Hans Reitzels Forlag, 2004.
- Botelho R. Motivational Practice. Promoting Healthy Habits and Self-care of Chronic Diseases. Rochester New York: MHH Publications, 2004.
- Burke BL, Arkowitz H, Menchola M. The efficacy of motivational interviewing: a meta-analysis of controlled clinical trials. *J Consult Clin Psych* 2003; 71:843-61.
- Rubak S, Sandbæk A, Lauritzen T et al. Motivational interviewing: a systematic review and meta-analysis. *Br J Gen Pract* 2005;55:305-12.
- Aspegren K. BEME-guide no.2: Teaching and learning communication skills in medicine – a review with quality grading of articles. *Med Teach* 1999;21:563-70.
- Egidius H. Pædagogik i det 21. århundrede. Gyldendals lærerbibliotek. København: Nordisk Forlag A/S, 2000:52-7.
- Hulsman RL, Ros WJG, Winnubst JAM et al. The effectiveness of a computer-assisted instruction programme on communication skills of medical specialists in oncology. *Med Educ* 2002;36:125-34.
- Silverman J, Kurtz S, Draper J. Skills for Communicating with Patients. Abingdon, Oxon: Radcliffe Medical Press, 1998:35-70.
- Stillman PL. Arizona clinical interview medical rating scale. *Med Teach* 1980;2:248-51.
- Altman DG. Practical Statistics for Medical Research. London: Chapman & Hall/CRC, 1999:404.

Lægemiddelstyrelsen

Tilskud til lægemidler

Lægemiddelstyrelsen meddeler, at der pr. 17. december 2007 ydes generelt tilskud efter sundhedslovens § 144 til følgende lægemidler:

(J-05-AB-01) Aciclovir »Ranbaxy« tabletter*,
Ranbaxy Pharma AB
(C-07-AB-02) Betaloc ZOK tabletter*,
Abacus Medicine A/S
(A-10-BB-12) Glimepirid »Teva« tabletter*,
Teva Denmark A/S
(N-05-AX-08) Risperidon »Actavis« tabletter*, Actavis A/S
(N-05-AX-08) Risperidon »Arrow« tabletter*,
Arrow Pharma ApS
(N-05-AX-08) Risperidon »Sandoz« tabletter*, Sandoz A/S
(N-05-AX-08) Risperidon »Stada« tabletter*,
PharmaCoDane A/S
(N-05-AX-08) Risperidon »Teva« tabletter*,
Teva Denmark A/S
(A-10-AE-05) Levemir injektionsvæske, Novo Nordisk A/S
(A-10-AE-04) Lantus injektionsvæske,
Sanofi-Aventis Denmark A/S

gruppe uden klausulering over for bestemte sygdomme.

Denne bestemmelse trådte i kraft den 17. december 2007.

*) Omfattet af tilskudsprissystemet.